

# ACDHH

## Grupo de trabajo de adquisición de idiomas

Junio 08, 2022

*¡Gracias por unirse!*

*Este Powerpoint está disponible en el sitio web de ACDHH para aquellos que ven la reunión.*

## Consejos de acceso a la comunicación



Mantenga los micrófonos silenciados



Mantenga las cámaras apagadas para ayudar con la visibilidad de los intérpretes y la presentación en PPT



Use la opción Levantar la mano para comentarios/preguntas durante las aportaciones de la audiencia



La reunión se transmitirá en vivo en YouTube y estará disponible para verla más tarde



Seleccione para ver los subtítulos (subtítulos EN VIVO/CART)



Intérpretes de ASL y traducción al español disponibles (por chat o teléfono)

# Propósito del grupo de trabajo

Se le encargó a la Comisión de Arizona para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas el objetivo de establecer un grupo de trabajo compuesto por diversos miembros de la comunidad y agencias asociadas que puedan asesorar y ayudar con la implementación de la SB 1092.

# Visión General

- Palabras de apertura y bienvenida
- Descripción general y antecedentes del grupo de trabajo
- Intercambios de experiencias por parte de los representantes de los subcomités
- Intercambios de proyectos de recomendaciones
- Aportaciones de la audiencia
- Observaciones Finales

# Palabras de Apertura

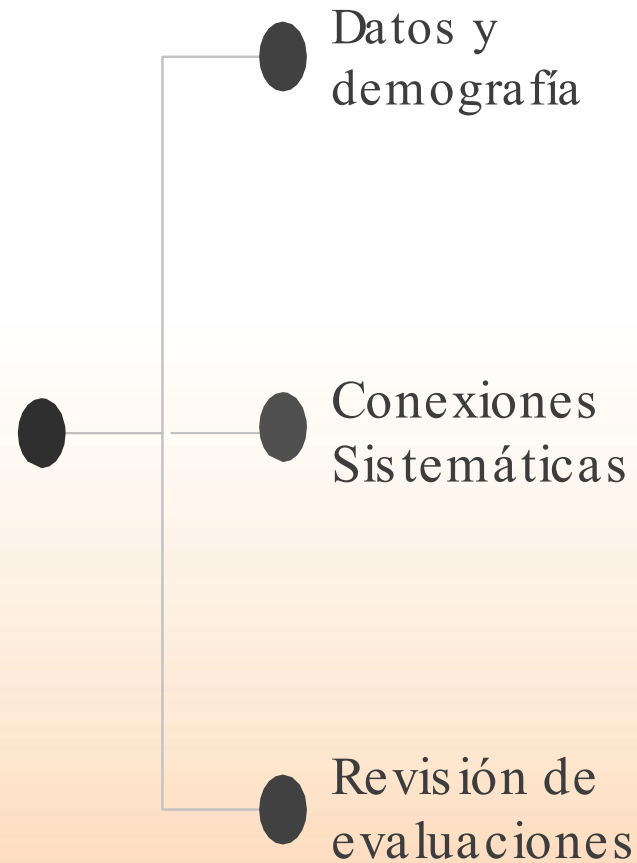
- Presentación del personal de ACDHH
- Bienvenidos al foro
- Propósito y objetivos del foro
- Rol de ACDHH con SB 1092
- <https://legiscan.com/AZ/text/SB1092/id/2276141>
- Introducción del facilitador

# quién está en la mesa



# subcomités

Grupo de trabajo de  
adquisición de idiomas





**Language Acquisition  
Task Force Subcommittees**

**I-Data and Demographics**

ACDHH Staff Assigned- Beca Bailey

- [Janna Murrell](#) \*  
Raising Special Kids
- [Kendra Benedict](#) \*  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind
- [Fran Altmaier](#) \*  
Arizona Department of Health Services
- [Suzy Perry](#) \*  
Arizona Department of Education
- [Trisha Waddell](#)  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind
- [Martin Keller](#) \*  
Sequoia School for the Deaf
- [Shanna Dewsnap](#) \*  
Happy Ears Hearing

**II-Systematic Connections**

ACDHH Staff Assigned- Betty/Nikki

- [Germain Graham](#) \*  
Deafinitely Communicating
- [Mollie Harding](#) \*  
Arizona State University
- [Janet Vilorio](#) \*  
Arizona Department of Health Services
- [Ana Herron-Valenzuela](#) \*  
City of Phoenix Head Start Program
- [Amber Hansen](#)  
U.C.E.D.D./Arizona State University
- [Robin Eichner](#)  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind
- [Christopher Fears](#)  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind
- [Lyis Olsen](#)  
Ear Foundation of AZ
- [Julie Willoughby](#)  
Parent/Community Member

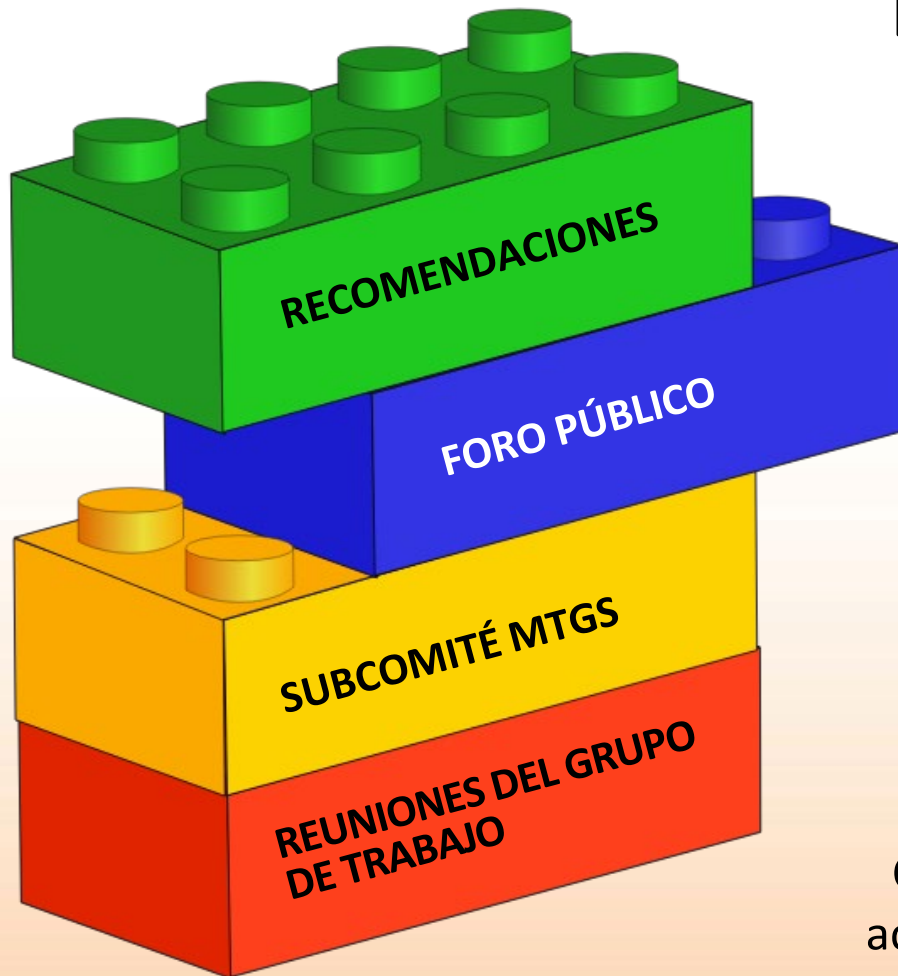
**III-Assessments Review**

ACDHH Staff Assigned- Sonia Samaniego

- [Caroline Nailor-Oglesby](#) \*  
Arizona Early Intervention Program
- [Christy Hegebush](#) \*  
Arizona Department of Education
- [Christina Rivera](#) \*  
University of Arizona
- [Jennifer Scarboro](#) \*  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind
- [Karina Johnson](#)  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind
- [Tina Shartzter](#)  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind
- [Michael Olivier](#) \*  
Arizona State Schools for the Deaf and the Blind

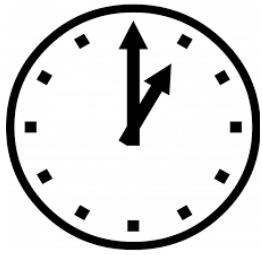


## Bloques Fundamentales



Con el objetivo final de garantizar el acceso al idioma para TODOS los niños sordos, con dificultades auditivas y sordociegos en el estado de Arizona

# Cronología de trabajo



Enero comenzó la evaluación y selección de miembros del grupo de trabajo

Reuniones quincenales periódicas a partir de febrero

Abril del 2022: borrador de implementación

Mayo del 2022: borrador del plan proceso de retroalimentación

Junio del 2022: completar el público y documento final



# Intercambio de experiencias

- **Datos y demografía**
- **Conexiones Sistemáticas**
- **Revisión de evaluación**



# Resumen de las recomendaciones

## Revisión de evaluación

- Uso generalizado de las mismas evaluaciones
- Mayor formación y # de evaluadores.

## Conexiones Sistemáticas

- Mantener asociaciones de agencias
- Aumentar la fuerza en la transición
- Hacer la información más accesible

## Datos y demografía

- Repositorio central de datos necesarios
- Mayor uso compartido de agencias
- Seguimiento a través del espectro de edad

# Recomendaciones

Los datos indican que actualmente hay más de 2,400 niños sordos, con problemas de audición y sordociegos identificados en el estado de Arizona.

Alrededor de 1,760 (que están en planes de IFSP/IEP y entre las edades de 0 a 21 años) de este número actualmente reciben servicios de ASDB, que se asocian con la mitad de los distritos escolares de Arizona y AZEIP.

# Revisión de evaluaciones

## CONCLUSIONES PRELIMINARES (INCLUYENDO BRECHAS y DESAFÍOS)

- Uso variado de evaluaciones: no es consistente en qué evaluaciones se usan, no todos los distritos escolares usan las mismas evaluaciones
- Falta de asesores y capacitación en el uso de las evaluaciones
- No todas las evaluaciones están normalizadas para estudiantes sordos o con dificultades auditivas o sordociegos o estudiantes con discapacidades múltiples
- Restablecer un equipo de evaluación estatal para TODOS los niños DHH/DB, independientemente de la ubicación educativa
- El equipo estaría formado por evaluadores de idiomas calificados y capacitados para el ASL e inglés escrito/hablado.
- Los resultados de la evaluación del idioma semestral/anual se utilizarían para apoyar la educación de los estudiantes.

# Evaluaciones recomendadas

Edades	Nombre de la evaluación
Nacimiento a 5.11 años	Lista de verificación del lenguaje de señas de comunicación visual (VCSL)
Nacimiento a 5.11 años	DAYC-2
Nacimiento a 5 (0-24 meses)	Matriz de comunicación
2-21 Años	Prueba de vocabulario expresivo en imágenes de una palabra - 4. <sup>a</sup> edición (EOWPVT-4)
3-12 Años	Prueba de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TACL)
4-18 Años	Instrumento de evaluación de ASL (ASLAI)
4-14 Años	Prueba de habilidades expresivas de ASL (ASL-EST)



# Conexiones Sistemáticas

## CONCLUSIONES PRELIMINARES (INCLUYENDO BRECHAS y DESAFÍOS)

- Las familias reciben información incorrecta o contradictoria de los profesionales involucrados en el examen de audición, la evaluación diagnóstica y las opciones de intervención.
- Las familias necesitan más acceso a la información en sus idiomas nativos o a información que sea cultural y lingüísticamente apropiada
- Los profesionales involucrados deben conectar a las familias con recursos financieros para audífonos y tecnología de asistencia auditiva.
- Las familias necesitan más apoyo para enfrentar los desafíos de criar a un niño con una discapacidad: los trabajadores sociales pueden ser una parte importante de un equipo de intervención temprana
- Las familias deben recibir información y educación sobre la sordera a través de la lente del modelo social



# Conexiones Sistemáticas

## RECOMENDACIONES

- Los pediatras/proveedores médicos necesitan más capacitación contra el "enfoque de esperar y ver" y deben derivar a los bebés nacidos en el hogar o en un centro de maternidad para que las familias reciban nuevas pruebas y evaluaciones de diagnóstico oportunas.
- Los proveedores de detección necesitan más capacitación para transmitir información a los padres; a menudo, los padres tienen una impresión equivocada sobre las razones por las que su hijo podría haber fallado en una prueba de detección y por qué requieren una evaluación diagnóstica
- Los proveedores de detección requieren más capacitación sobre las necesidades de información de diversas poblaciones
- Los trabajadores sociales pueden ayudar a las familias a superar la negación, el dolor o el miedo, lo que podría conducir a un diagnóstico más oportuno y una intervención adecuada.

# Conexiones Sistemáticas

## RECOMENDACIONES

- Las pruebas de detección y las evaluaciones de diagnóstico deben estar disponibles en más áreas rurales. Actualmente, las evaluaciones de diagnóstico solo están disponibles en el área de Phoenix, Tucson y Flagstaff; muchos tienen largas listas de espera para citas de evaluación
- Brindar capacitación a evaluadores de audición y audiólogos sobre cómo usar adecuadamente los servicios de interpretación o contratar más proveedores bilingües.

# Conexiones Sistemáticas

## RECOMENDACIONES

- Los audiólogos y los proveedores médicos necesitan más acceso a la capacitación en otras formas de comunicación más allá de los enfoques orales/auditivos/verbales.
- Los audiólogos y proveedores médicos deben hacer recomendaciones para el apoyo de padre a padre y para mentores sordos, y otros apoyos que se alineen con otras formas de comunicación más allá de la oral/auditiva/verbal para dar acceso a estos apoyos antes.
- Los audiólogos deben usar un lenguaje neutral y presentar los recursos como oportunidades en lugar de opciones.

# Datos y demografía

## CONCLUSIONES PRELIMINARES (INCLUYENDO BRECHAS y DESAFÍOS)

- Escasez de datos.
- Accesibilidad de los datos.
- Fiabilidad y validez de los datos.
- Falta de acción/seguimiento de los hallazgos.

## RECOMENDACIONES

- Examinar la confiabilidad y validez de los datos disponibles sobre la adquisición del lenguaje y los resultados académicos de los niños sordos, con dificultades auditivas y sordociegos en Arizona.
- Recopilar datos longitudinales con el fin de identificar tendencias en los datos de detección, diagnóstico, intervención y resultados.
- Considerar el uso de un identificador común para vincular los datos entre los sistemas (examen de audición para recién nacidos, con la Parte C, con la Parte B).

# Datos y demografía

## RECOMENDACIONES, CONTINUACIÓN

- Determinar quién debe supervisar la recopilación y el análisis de datos.
- Realizar un análisis profundo de los datos, resumir los hallazgos, crear un plan de acción, supervisar el progreso.
- Investigar cómo otros estados recopilan, analizan y responden a los hallazgos.
- Definiciones estandarizadas entre agencias.
- Especificaciones para preescolar y K-12, fomente el uso de equipos multidisciplinarios y brindar desarrollo profesional en categorías de elegibilidad y ambiente menos restrictivos.

# Opinión Pública

- Guía:
  - Para ASL o hablar inglés / español
    - Levante la mano a través de la función en Zoom
  - Para inglés o español escrito
    - Comparta su pregunta en el chat
    - El personal de ACDHH realizará las señas y hablará en voz alta y los intérpretes lo expresarán
  - Recuerde que este debe ser un espacio seguro, sin nombrar a nadie ni señalar a las personas
  - Las ideas y comentarios son bienvenidos con respecto a las recomendaciones preliminares o temas muy relacionados con la adquisición del lenguaje.
  - Por favor, tengan en cuenta el tiempo para los demás: manténganlo en 2 minutos

# Observaciones Finales

¡Gracias por unirse a nosotros hoy y por proporcionar información valiosa para ayudar a informar a ACDHH sobre lo que se necesita para garantizar la adquisición del lenguaje de calidad y el acceso para los niños sordos, con problemas de audición y sordociegos en Arizona!

- Para más información y/o preguntas, por favor póngase en contacto con :
  - Beca Bailey  
Enlace de participación comunitaria de ACDHH: [b.bailey@acdhh.az.gov](mailto:b.bailey@acdhh.az.gov)
  - Sonia Samaniego  
Coordinadora de compromiso familiar: [s.samaniego@acdhh.az.gov](mailto:s.samaniego@acdhh.az.gov)
  - Nikki Soukup  
Directora de Políticas Públicas y Relaciones Comunitarias: [n.soukup@acdhh.az.gov](mailto:n.soukup@acdhh.az.gov)